

Крылов А.А.

Доктор экономических наук, профессор.

О развитии и поддержке научных школ

Проведен анализ развития научных школ.

История науки свидетельствует, что развитие многих научных направлений связано с деятельностью так называемых научных школ. Вообще, образование научных школ – это хорошая российская традиция, которая явилась следствием особенностей культурно-исторического развития нашей страны. Чаще всего под термином «научная школа» подразумевается какое-либо «научное направление». Иногда научные школы представляются как научные коллективы с их историей становления и развития.

В 2008-2009 гг. в МВД России проводилась специальная работа по совершенствованию научного обеспечения деятельности ОВД и ВВ. В рамках этой работы специально обсуждались проблемы формирования и поддержки научных школ. Сейчас идет работа над подготовкой специального Положения о научных школах, которое определяло бы порядок деятельности по выявлению научных школ, обеспечению их функционирования и развития.

Мы считаем, что научная школа – это сложившийся коллектив исследователей различных возрастных групп и научной квалификации, интегрированных вокруг учёного-лидера, связанных проведением исследований по общему научному направлению и объединённых совместной научной деятельностью. Указанный коллектив должен осуществлять подготовку научных кадров и иметь в своем составе молодых ученых.

Характерными чертами научной школы должны быть:

– наличие признанного научным сообществом лидера (лидеров) – ученого, известного своими научными достижениями в конкретной предметной области, обладающего педагогическим мастерством и организаторскими способностями;

– устойчивое функционирование нескольких поколений исследователей научной школы, позволяющее осуществлять по-

лучение положительных результатов научных исследований;

– осуществление подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктурах и докторантурах, а также в форме соискательства;

– участие исследователей научной школы в работе диссертационных советов, редакционных, редакционно-издательских советов и коллегий изданий, рецензируемых Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации.

Представляется возможным говорить о *трех видах научных школ*:

– формирующаяся научная школа (научная школа, заявленная научным или образовательным учреждением МВД России);

– развивающаяся научная школа (научная школа, признанная на ведомственном уровне);

– известная научная школа (общероссийская или мировая научная школа). По-видимому, общее исследовательское направление научной школы не должно быть идентично научным специальностям диссертационных исследований, отраслям наук или отдельным наукам.

Основными показателями оценки деятельности научных школ являются:

– наличие разработанных частных теорий, концепций, доктрин, программ и т.п. по исследовательскому направлению научной школы;

– количество коллективных научных исследований по направлению деятельности научной школы;

– количество проведенных фундаментальных научных исследований;

– количество исследований, направленных на прикладное использование результатов проведенных фундаментальных научных исследований;



– количество публикаций по направлению школы;

– количество опубликованных монографий, научных трудов по исследовательскому направлению научной школы;

– наличие учебников и (или) курсов лекций, подготовленных и опубликованных коллективом научной школы;

– количество защищенных в рамках научной школы кандидатских и докторских диссертаций;

– наличие организованных и проведенных по направлению деятельности научной школы научно-представительских мероприятий, в том числе всероссийского и международного уровней;

– наличие грантов, полученных научной школой;

– цитирование работ исследователей школы в научных изданиях;

– наличие документов, подтверждающих признание достижений исследователей научной школы (патентов, дипломов, грамот и др.);

– информация о востребованности результатов научных исследований школы, подтвержденная наличием сведений о внедрении результатов исследований в деятельность подразделений системы МВД России и других органов государственной власти Российской Федерации;

– наличие публикаций, отражающих результаты исследований в изданиях, рецензируемых ВАК Минобрнауки России;

– участие исследователей школы в работе редакционных советов и коллегий изданий, рецензируемых ВАК Минобрнауки России;

– участие молодых ученых в проводимых научно-представительских мероприятиях (конференциях, симпозиумах, совещаниях, семинарах, круглых столах и др.), в том числе международного уровня;

– наличие публикаций молодых ученых, в том числе в изданиях, рецензируемых ВАК Минобрнауки России.

Научно-исследовательское или образовательное учреждение должно иметь право закрепить в своем Уставе наличие научной школы.

Признание научной школы в качестве *формирующейся* проводится на уровне научного или образовательного учреждения МВД России, в котором она заявлена, по решению ученого совета при соблюдении критериев данного вида научной школы и основных результатов ее функционирования на момент признания.

Признание научной школы в качестве *развивающейся* осуществляется по решению Совета по научно-гуманитарному обеспечению и передовому опыту или научно-технического Совета МВД на основании ходатайства ученого совета научного или образовательного учреждения МВД России, в котором функционирует формирующаяся научная школа, с приложением материалов, подтверждающих соответствие заявляемого вида научной школы.

Признание научной школы в качестве *известной* осуществляется по решению Совета на основании ходатайства и представления ученым советом научного или образовательного учреждения МВД России, в котором функционирует развивающаяся научная школа, материалов, подтверждающих ее соответствие показателям для данного вида научной школы, а также признание общероссийским или международным научным сообществом.

Организационное обеспечение деятельности по признанию исследовательского коллектива формирующейся научной школой может осуществлять ученый совет научного или образовательного учреждения МВД России, в котором она заявлена.

Организационное обеспечение деятельности по признанию научной школы развивающейся или известной должно осуществляться какой-либо внешней для учебного или научного учреждения организацией данного ведомства. В МВД это может быть секретариат Научного совета МВД России.

Следует отметить, что организационное обеспечение функционирования научных школ должно предусматривать мероприятия по защите руководителя и коллектива научной школы от возможного волонтаризма руководства научного или образовательного



учреждения, от проводимых оргштатных мероприятий в системе МВД России и т.п.

Говоря о поставленной проблеме в рамках всей системы МВД России, следует констатировать, что существующая система ведомственных научных школ, их результативность пока не устраивает нас в полной мере. Чаще вузовская наука сориентирована на учебный процесс. В итоге – проблемы, связанные с реализацией практических потребностей системы МВД России, ведомственной вузовской наукой исследуются недостаточно. Отсюда – недостаточно высокий уровень научного обеспечения деятельности органов внутренних дел.

Перспективы развития ведомственных научных школ связаны с реализацией целого комплекса разноплановых мер, конечная цель которых проведение серьезной модернизации ведомственной науки, ее превращение в гибкую, открытую саморазвивающуюся систему.

Существующие проблемы хорошо известны и они уже давно обсуждаются. Наиболее значимыми из них являются следующие:

Первое – это стимулирование развития научных школ, укрепление научных ресурсов и повышение конкурентоспособности ведомственной науки. Из практики организации научной деятельности известно, что научное сообщество может быть устойчивым и жизнеспособным только в условиях:

– во-первых, обеспечения известной самостоятельности, самостоятельности, самоорганизованности молодых ученых, определяющих в силу своего возраста, мировоззренческих установок и творческих потенций в определенном плане будущее науки;

– во-вторых, обеспечения постоянного контакта со старшими поколениями ученых, представляющих имеющиеся направления, опыт, традиции и формы научного поиска.

Вторая проблема. На сегодняшний день одной из главных проблем ведомственной науки является размывание кадрового ядра специалистов научно-образовательной сферы, а также проблема старения кадров и фактическая невозможность замещения вакантных должностей на конкурсной основе,

предопределившие образование так называемой «демографической дыры» в нашем ведомственном научном и педагогическом корпусе.

Третья проблема – недостаточное финансирование и отсутствие прямых материальных стимулов. Это делает практически невозможным привлечение крупных ученых и подающей надежды молодежи. Более того, насколько можно судить по Академии управления МВД России, отмечается отток специалистов, в большинстве своем вынужденный, научно-преподавательских кадров в другие вузы. Существующие на сегодняшний день различные федеральные и ведомственные концепции развития научно-исследовательской деятельности системы МВД России и, соответственно, поддержки научных школ предусматривают финансирование науки из внебюджетных источников, но проблема увеличения денежного содержания самих ученых этим не решается, так как дополнительные выплаты из внебюджетных источников не являются гарантированными, и в целом не влияют на материальное положение лиц, занятых в данной сфере, доход которых в подавляющем большинстве случаев складывается из их денежного содержания, т.е. из средств федерального бюджета.

Более того, применительно к системе МВД России использование внебюджетных средств для финансирования науки в Министерстве в ряде случаев представляется неэтичным и противоречащим статусу МВД как органу исполнительной власти. Также использование этих средств далеко не всегда является эффективным с экономической точки зрения. Полагаем, что и на федеральном, и на ведомственном уровнях следует акцентировать внимание на совершенствовании нормативно-правовой базы, регламентирующей повышение социального статуса и гарантий ведомственной науки.

Полагаю, что целесообразно было бы поставить вопрос о дополнительном бюджетном финансировании фундаментальных исследований, результаты от которых могут быть получены лишь в долговременной перспективе.

